

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 136»
Приволжского района г. Казани
Протокол от 20 июня 2022 г. № 13

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Школа № 136»
Приволжского района г. Казани
И.К.Корепанова
Приказ от 20 июня 2022 г. № 299



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 136»
Приволжского района города Казани

Казань, 2022

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1: Особенности воспитательного процесса учреждения (выделить особенности каждого учреждения)

Раздел 2: Цель и задачи воспитания (общее, и на каждый уровень)

Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 «Классное руководство и наставничество»

3.2. «Школьный урок»

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Работа с родителями

3.5. «Самоуправление»

3.6. «Профориентация»

3.7. «Ключевые школьные дела»

3.8. Детские общественные объединения

3.9. Организация предметно-эстетической среды

3.10. Безопасность

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения:

Планы воспитательной работы на каждый уровень образования:

- На уровень НОО;
- На уровень ООО;
- На уровень СОО.

План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 136» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Назначение программы воспитания – помочь всем участникам образовательного процесса создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 136» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 136» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Объединяющие мероприятия* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Совместная организация и выполнение лично и общественно значимых дел* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 136» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, школьного спортивного клуба, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 136» является ***формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать школьные традиции, их коллективное планирование, организацию и анализ, инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и использовать возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «Содружество» и ООС «Лидер»), функционирующих на базе школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБОУ «Школа №136»

3.1. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДОО;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные вечера и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися новых законов класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни и мотивация исполнения существующих.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в

«Школа №136» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 136» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности ДОО «Содружество» и ООС «Лидер», инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел и мероприятий, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные и городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- организуемые и проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьные органы самоуправления, детские общественные организации, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, исполнитель, организатор, лидер, декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. «Детские общественные объединения», далее ДОО.

Деятельность школьного отделения ДОО разделена на организации ДОО «Содружество» (2-7 классы) и ООС «Лидер» (8-11 классы) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения ДОО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО.

ДОО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены тематические уроки; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, школьный спортивный клуб;

- *Гражданская активность* - учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, отряд ЮНАРМИЯ.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и ДОО в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов ДОО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 136» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках школы, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в сети интернет», «Урок цифры»
	Творческая	Конкурс	Районный конкурс «Безопасное колесо»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»

	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа, Просмотр видеороликов	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание

Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделения ДОО, отрядов ЮИД, ДЮП, Юнармия и т.д.;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Модель выпускника МБОУ «Школа №136»

Модель выпускника начальной школы

Знания и умения 1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	Здоровье 1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	

Познавательная деятельность Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Культура личности, жизненная и нравственная позиция. Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
---	--

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; реализм	Творческий потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Коммуникативный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, 	Нравственный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие»,

<ul style="list-style-type: none"> • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>«выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<p style="text-align: center;">Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; <p>социальная активность.</p>	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными</p>

<p>направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить • обучение после школы, <p>потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>	<p>умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к физическому совершенству; • умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа № 136» НА 2022-2023 Г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа № 136» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать и расширять сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создать условия и организовать педагогическую поддержку деятельности детских общественных организаций (ДОО);
- создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках школы в целом;
- инициировать и поддерживать участия классов в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализовать воспитательные возможности дополнительного образования и программу внеурочной деятельности;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия в спортивных мероприятиях, ВФСК ГТО;
- сформировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрять лучшие практики сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизировать работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой в решении вопросов воспитания и обучения школьников.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности

- школьников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Татарстан

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	6	День Конституции Республики Татарстан
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День Героев Отечества:
<i>Декабрь</i>	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой

		блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День рождения татарского писателя , Героя СССР М.Джалиль
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	7	Всемирный День здоровья
	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	26	День рождения татарского поэта Г.Тукая
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
	Праздник Последнего звонка	
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

--	--	--	--	--

<p align="center">ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</p>				
Ключевые общешкольные дела				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы Тематический урок, посвященный «Году педагога и наставника в России в 2023 году»	1 – 11	1.09.22	ЗДВР, классные руководители.	
<u>Месячник «Экстремизму –НЕТ!»</u>	11	С 03.09.22-03.10.22	ЗДВР, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ	
Тематический урок, посвященный гражданско-патриотическому воспитанию школьников и окончанию Второй мировой войны; Единый урок «Экстремизму-нет!» Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-11	3.09.2022	ЗДВР, классные руководители	
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1 – 11	С 13.09.22-27.09.22	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	Август -сентябрь	ЗДВР, классные	

			руководители.	
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные руководители.	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Ежемесячно	ЗДВР, классные руководители.	
Посвящение в первоклассники, пешеходы	1	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД	
Осенняя неделя добра	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор,	
Декада пожилого человека	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор,	
День учителя	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор,	
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» игр по станциям «ЗОЖ»	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор,	

День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России	1-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Декада профилактики асоциальных явлений	1-4	15.10.2022 по 01.12.2022 16.03.2023 по 16.04.2023	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День конституции РФ и РТ	1-11	Ноябрь-декабрь	Учитель истории и обществознания, кл.рук	
Новый год в нашем доме	1-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День полного освобождения Ленинграда	1-4	Январь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Январь-февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	

День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Конкурс английской песни	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители., учителя англ.яз.	
День родного языка	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители.,	
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся	
Всемирный День здоровья	1-11	Апрель	ЗДВР, Педагог- организатор ОБЖ	
Тукаевские чтения	1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, класс.рук. учителя родного языка	
Фестиваль военной песни	1-11	Конец апреля	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Акция «10 Дней до Победы»	1-11	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-11	Апрель-Май	ЗДВР, классные руководители.,	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05	ЗДВР, педагог- организатор, класс.рук., родители	
Республиканский семинар совместно с Республиканским Советом «Союз ветеранов(инвалидов) Вов и боевых действий РТ»	1-11	Май	Весь педагогический состав школы	

День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	ЗДВР, Класс.рук., педагог- организатор	
Конкурс рисунков на асфальте				
<p align="center">Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов)</p>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Казань, ГТО, Великой Победы	1-4	1.09.	Классные руководители	
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон № 71-ФЗ. Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители.,	
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные руководители.,	
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.,	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Классные руководители.,	
Планирование на каникулы	1-4	Конец октября	Классные руководители.	

День здоровья. Веселые старты	1-4	Октябрь	Классные руководители.,	
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители.,	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители.	
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители.,	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители.,	
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	Ноябрь	Классные руководители.,	
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	Ноябрь .	Классные руководители	
Праздничная программа для мам	1-4	Ноябрь	классные руководители.,шефские пары	
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Классные руководители.,	
Кормление и наблюдение за птицами			родители	
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители.,	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители.	
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные руководители.,	
Новогодние поздравления	1-4	Конец декабря	Классные руководители.,	

Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители.,	
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»	1-2	4.02	Классные руководители.,	
«Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	3-4			
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...», «М.Джалиль в наших сердцах»	1-4	До 23.02	Классные руководители.,	
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители.	
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные руководители.,	
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители.,	
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные руководители., родители	
Классные часы «День Г.Тукая»	1-4	Апрель	Классные руководители.,	
Классный час «Урок мужества»	1-4	Февраль, май	Классные руководители.,	
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные руководители.,	
Реализация программы Путь к успеху	1-4	В течение уч.года	Классные руководители.,	

Курсы внеурочной деятельности				
Согласно плану внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год				

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формированиенавыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители,	
Всемирный день моря	1-4	сентябрь	Учитель начальных классов	
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Учителя классов начальных	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, декабрь, январь, февраль, май	Учителя классов начальных	
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые	
День родного языка	1-4	Февраль	Учителя классов начальных	
День Солнца	1-4	май	Учителя классов начальных	
Самоуправление				

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, вожатые	
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители	
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные руководители.	
Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Рук. объединения	
ДОО «Содружество» и ООС «Лидер»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Моё движение (прием в РДШ и «Содружество», чествование лидеров активистов движения)	2-4	22.10	актив школы, педагог-организатор	
Каждый ребенок – чемпион.	1-11	24.09	Классные руководители	
Представление конкурсов «Содружество» и РДШ	1-11	22.10	Классные руководители	

Флешмоб «Движение –это жизнь» в честьДня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители,	
Конституция моей страны	1-11	Декабрь	Классные руководители,	
Год Памяти и Славы. Классный час – информационнаякомпания «Год Памяти и Славы»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Актив классов	
Выставка литературы, посвященная г.Казань		сентябрь	Актив класса	
День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители.	
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители.	
Выставки творческих работучащихся школы: «По улицам Казани» « Памятный май»	1-11	сентябрьмай	ЗДВР, классные руководители., руководители отрядов	

Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители.,	
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ЗДВР, классные руководители.,	
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	ЗДВР, Актив классов	
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	ЗДВР, Актив классов	
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	ЗДВР, классные руководители., руководители ДОП	
Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители., актив классов	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	12.09.	Администрация классные руководители	
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания	1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль	Классные руководители., психолог	

- Предварительные итоги года	1-4	апрель		
«В Детское движение всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руководители	
Лекторий для родителей	1-11	октябрь	Классные руководители	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской ДедаМороза	1-6	декабрь	Классные руководители	
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Классные руководители	
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение уч. года	ЗДВР	
Родительское собрание будущихпервоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог	
Соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья»	1-4	апрель	Классные руководители. учителя физкультуры	
Проект «Весёлая перемена»	1-11	в теч.года	Вожатские пары	
Школа ответственного родителя (школьный и классный уровень)	1-4	по плану		
День открытых дверей	1- 11	Март	администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные руководители	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители	

Реализация программы Путь к успеху	1-4	В течение уч. года	Классные руководители.,	

Безопасность и Профилактика
<p>Комплексная безопасность ОУ реализуется согласно планов на 2022-2023 уч.год в следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму 2. Пожарная безопасность 3. Охрана труда и техника безопасности 4. Дорожная безопасность 5. Информационная безопасность 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы Тематический урок, посвященный «Году педагога и наставника в России в 2023 году»	1 – 11	1.09.22	ЗДВР, классные руководители.	
<u>Месячник «Экстремизму –НЕТ!»</u>	11	С 03.09.22- 03.10.22	ЗДВР, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ	
Тематический урок, посвященный гражданско-патриотическому воспитанию школьников и окончанию Второй мировой войны; Единый урок «Экстремизму-нет!» Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-11	3.09.2022	ЗДВР, классные руководители	
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1 – 11	с13.09.22-27.09.22	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	5-7	сентябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	Август -сентябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные руководители.	

Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные руководители.	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Ежемесячно	ЗДВР, классные руководители.	
Декада пожилого человека	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День учителя	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России	1-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Осенняя неделя добра	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Декада профилактики асоциальных явлений	5-9	15.10.2022 по 01.12.2022 16.03.2023 по 16.04.2023	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День конституции РФ и РТ	1-11	Ноябрь-декабрь	Учитель истории и обществознания, кл.рук	

Новый год в нашем доме	1-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День полного освобождения Ленинграда	5-9	Январь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Январь-февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
День родного языка	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители.,	
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся	
Всемирный День здоровья	1-11	Апрель	ЗДВР, Педагог-организатор ОБЖ	
Тукаевские чтения	1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, класс.рук. учителя родного языка	
Фестиваль военной песни	1-11	Конец апреля	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	

Акция «10 Дней до Победы»	1 – 11	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-11	Май	ЗДВР, классные руководители.,	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05	ЗДВР, педагог- организатор, класс.рук., родители	
Республиканский семинар совместно с Республиканским Советом «Союз ветеранов(инвалидов) Вов и боевых действий РТ»	1-11	Май	Весь педагогический состав школы	
День защиты детей Праздничные мероприятия.	5-9	1.06.	ЗДВР, Класс.рук., педагог- организатор	
Конкурс рисунков на асфальте				

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Казань, ГТО, Великой Победы	5-9	1.09.	Классные руководители	
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон № 71-ФЗ. Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители	

Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Классные руководители.,	
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители.,	
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	Сентябрь	Классные руководители.,	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Классные руководители.,	
Планирование на каникулы	5-9	Конец октября	Классные руководители.	
День здоровья. Веселые старты	5-9	Октябрь	Классные руководители.,	
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители.,	
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-11	ноябрь	Классные руководители.,	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные руководители.,	
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	ноябрь	Классные руководители	
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные руководители.,	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	Сентябрь,декабрь, апрель	Классные руководители.	
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители., вожатые	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные руководители., вожатые	
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы Путь к успеху	5-9	В течение уч.года	Классные руководители.	
«Гармония» , «Я смогу»				

Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные руководители., вожатые	
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные руководители., вожатые	
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные руководители., родители	
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности				
Согласно плану внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Всемирный день моря	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники	
Всемирный день защиты животных	5-11	Октябрь	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Учитель биологии,	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	Ноябрь ,декабрь, январь, февраль, апрель,	Учитель истории	

		май		
День заповедников	5-11	январь	Учителя-предметники	
День родного языка	5-11	Февраль	Учителя-предметники	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	до 15.09.	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, вожатые	
Проведение занятий совместно с координаторами ВУЗов и СУЗов «Близорукость и ее профилактика» «Зрение животных»	7-8 5-6	В течение уч.года	ЗДВР,	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-11	октябрь, апрель	Актив классов классные руководители.	
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
Проект «Атлас профессий»		По плану	ЗДВР, классные руководители	

ДОО «Содружество», ООС «Лидер»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Моё детское движение (прием в члены детского движения, чествование лидеров активистов движения)	5-11	22.10	Педагог-организатор актив РДШ	
Каждый ребенок – чемпион.	5-11	24.09	Классные руководители	
Представление конкурсов детского движения	1-11	22.10	Классные руководители	
Флешмоб «Единство –сила !» в честь Дня народного единства.	5-9	Ноябрь	Классные руководители,в	
«Молодежь за ЗОЖ»	8-11	ноябрь	Классные руководители	
Конституция моей страны	5-11	10.12	Классные руководители,	
Год Памяти и Славы. Классный час – информационнаякомпания «Год Памяти и Славы»	1-11	В течение уч.года	Классные руководители,	
Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры детского движения	
Слет активистов	5-11	май	ЗДВР, педагог- организатор, Совет актива	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	

Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов	
Выставка литературы, посвященная г.Казань		сентябрь		
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители	
День театра.	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители.	
Конкурс и поделок «Рождество»	5-6	январь	ЗДВР, классные руководители.	
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Казани» «Памятный май»	5-11	сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители., руководители ДО	
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители.,	
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся	
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся	
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители., руководители ДО	
Оформление к празднику	5-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители., Совет учащихся	
Работа с родителями				

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руководители	
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические	5-11 5-11 5	сентябрь сентябрь-декабрь	Классные руководители, психолог	
проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся школы. Школа одаренных - Предварительные итоги года	5-9 5-8 9 5-11 9 5-6 7-8, 10 5-11	декабрь февраль февраль февраль февраль февраль апрель апрель апрель	Приглашенные специалисты	
«В детское движение всей семьей»	5-6 кл	До 21.09.	Классные руководители	

Лекторий для родителей	5-11	октябрь	Классные рук	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской ДедаМороза	5-6	декабрь	Классные руководители	
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Классные рук	
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Классные рук	
Городское родительское собрание	5-11	апрель	ЗДВР	
Соревнования – «Пап а, мама,	5	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры	
Школа ответственного родителя (школьный и классный уровень)	5-11	по плану		
День открытых дверей	5-9	Март	администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные руководители	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ГОЛ, классные руководители	

Безопасность и Профилактика

Комплексная безопасность ОУ реализуется согласно планов на 2022-2023 уч.год в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2022- 2023 уч.год
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы Тематический урок, посвященный «Году педагога и наставника в России в 2023 году»	1 – 11	1.09.22	ЗДВР, классные руководители.	
<u>Месячник «Экстремизму –НЕТ!»</u>	11	С 03.09.22- 03.10.22	ЗДВР, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ	
Тематический урок, посвященный гражданско-патриотическому воспитанию школьников и окончанию Второй мировой войны; Единый урок «Экстремизму-нет!» Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-11	3.09.2022	ЗДВР, классные руководители	
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1 – 11	с13.09.21-27.09.21	ЗДВР, классные руководители.	

Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	10 – 11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	Август -сентябрь	ЗДВР, классные руководители.	
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные руководители.	
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь,октябрь, январь, апрель	Совет учащихсяЗДВР, классные руководители.	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Ежемесячно	ЗДВР, классные руководители.	
Декада пожилого человека	10-11	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День учителя	10-11	Октябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	

Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России	1-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог- организатор ,	
Осенняя неделя добра	10-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Декада профилактики асоциальных явлений	10-11	15.10.2022 по 01.12.2022 16.03.2023 по 16.04.2023	ЗДВР, классные руководители., Педагог- организатор ,	
День конституции РФ и РТ	1-11	Ноябрь-декабрь	Учитель истории и обществознания, кл.рук	
Новый год в нашем доме	1-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День полного освобождения Ленинграда	10-11	Январь	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Январь-февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор ,	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
День родного языка	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители.,	

Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся	
Всемирный День здоровья	1-11	Апрель	ЗДВР, Педагог-организатор ОБЖ	
Тукаевские чтения	1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, класс. рук. учителя родного языка	
Фестиваль военной песни	1-11	Конец апреля	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Акция «10 Дней до Победы»	1 – 11	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители., Педагог-организатор	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-11	Май	ЗДВР, классные руководители.,	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05	ЗДВР, педагог- организатор, класс.рук., родители	
Республиканский семинар совместно с Республиканским Советом «Союз ветеранов(инвалидов) Вов и боевых действий РТ»	1-11	Май	Весь педагогический состав школы	
День защиты детей Праздничные мероприятия.	10-11	1.06.	ЗДВР, Класс.рук., педагог- организатор	
<p align="center">Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов)</p>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урок знаний Классные часы посвященные городу Барнаула «Своим трудом ковали мы победу»	10-11	1.09.	Классные руководители	

Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Казань, ГТО, Великой Победы	10-11	1.09.	Классные руководители	
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон № 71-ФЗ. Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители.,	
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители.,	
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	Сентябрь	Классные руководители.,	
Планирование на каникулы	10-11	Конец октября	Классные руководители.	
День здоровья. Веселые старты	10-11	Октябрь	Классные руководители.,	
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные руководители.,	
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители.,	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители.,	

Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	10-11	ноябрь	Классные руководители	
День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители.,	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители.	
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители., вожатые	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Классные руководители., вожатые	
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы Путь к успеху	10-11	В течение уч.года	Классные руководители.,	

Курсы внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
----------------------------	--------	-------	---------------	--

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Классный руководитель	
Всемирный день моря	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники	
Всемирный день защиты животных	10-11	Октябрь	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Учитель биологии,	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь ,декабрь, январь, февраль, апрель, май	Учитель истории	
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники	
День родного языка	10-11	Февраль	Учителя-предметники	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Мероприятие «Профессия моих родителей»	10-11	20.11	Классные руководители, вожатые	

Проведение занятий совместно сординаторами ВУЗов и СУЗов «Близорукость и ее профилактика» «Зрение животных»	10-11	В течение уч.года	ЗДВР,	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Актив классов классные руководители.	
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
Проект «Атлас профессий»	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
ДОО «Содружество», ООС «Лидер»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Моё детское движение (прием в члены детского движения, чествование лидеров активистов движения)	10-11	22.10	Педагог-организатор актив РДШ	
Каждый ребенок – чемпион.	10-11	24.09	Классные руководители	
Представление конкурсов детского движения	1-11	22.10	Классные руководители	
Флешмоб «Единство –сила!» в честь Дня народного единства.	10-11	Ноябрь	Классные руководители,в	
«Молодежь за ЗОЖ»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители	

Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	В течение уч.года	Классные руководители	
Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	19.02	Классные руководители, Лидеры детского движения	
Слет активистов	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, Совет актива	

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов	
Выставка литературы, посвященная г.Казань		сентябрь		
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	5.10.	классные руководители,	
День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	10-11	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители.	
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Казани» «Памятный май»	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители., руководители ДО	
Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители.,	

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся	
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	10-11	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, советующихся	
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители., руководители ДО	
Оформлен к празднику ие	10-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители., Совет учащихся	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руководители	
Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	10-11	сентябрь сентябрьдекабрь	Классные руководители. психолог	
проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах		декабрь февраль февраль февраль	Приглашенные специалисты	

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся школы. Школа одаренных - Предварительные итоги года 		февраль февраль апрель апрель апрель		
Лекторий для родителей	10-11	октябрь	Классные рук	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской ДедаМороза	10-11	декабрь	Классные руководители	
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Классные рук	
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Классные рук	
Городское родительское собрание	10-11	апрель	ЗДВР	
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	10-11	апрель	Классные руководители., учителя физкультуры	
Школа ответственного родителя (школьный и классныйуровень)	10-11	по плану		
День открытых дверей	10-11	Март	администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация,классные руководители	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	классные руководители	

Безопасность и Профилактика

Комплексная безопасность ОУ реализуется согласно планов на 2022-2023 уч.год в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации